

# Verksamhetsrapport kommunal grundskola, fritidshem och grund- särskola maj 2022- april 2023



## I Inledning

### I.1 Skolchefen har ordet

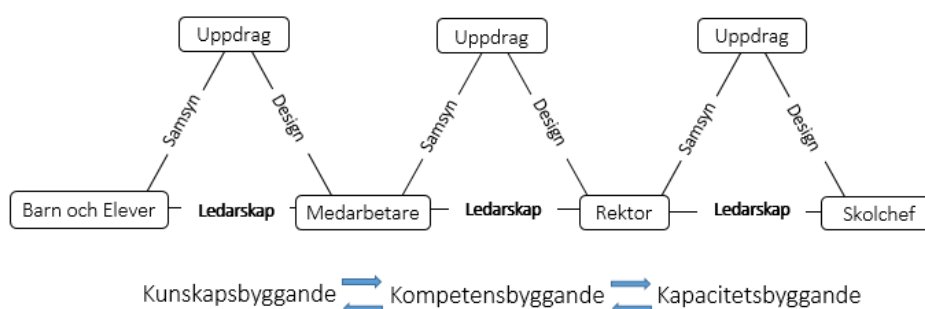
Grunden i vårt systematiska kvalitetsarbete är det som sker i vardagen, när varje medarbetare utvärderar och vidtar åtgärder i verksamheten. Medarbetaren är i förhållande till barnet/eleven den viktigaste delen i styrkedjan från politik via nationella och skolspecifika utvecklingsområden till det enskilda barnets/elevens utveckling och lärande.

På rektors-/ledningsnivå innebär kvalitetsarbetet bland annat att hjälpa medarbetarna med förutsättningar, struktur, systematik för en bra dokumentation och datainsamling på förskole/skolnivå. Kvalitetsarbetet stöttar därigenom enheten att sätta riktning, vidta åtgärder och rikta resurser till prioriterade utvecklingsområden.

På skolchefsnivå definieras struktur för kvalitetsarbetet för att stötta förskolor och skolor i deras systematik att samla in data till aggregerad nivå. Kvalitetsarbetet ger då stöd till arbetet att sätta riktning, vidta åtgärder och rikta resurser till prioriterade utvecklingsområden som berör alla enheter och samtidigt fånga upp enskilda förskolors/skolors utvecklingsområden. Kvalitetsarbetet ger underlag för rapporter och utvecklingsplaner, samtidigt som det ger beslutsunderlag till styrelse och övrig politik/förvaltning.

#### Barn och elevers utveckling och lärande ur tre perspektiv

Det är viktigt för mig att det går bra för dig!



Syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete är att synliggöra vad vi gör, varför och vad det leder till. Ett väl fungerande och systematiskt kvalitetsarbete är avgörande för att vi tillsammans ska kunna utveckla och förbättra vårt arbete. Allt vi gör ska resultera i ökat lärande och utveckling för våra barn och elever.

Österåkers kommunala utbildnings hela styrkedja ska genomsyras av ett förhållningssätt där det är viktigt för mig att det går bra för dig. Det systematiska kvalitetsarbetet är ett tillsammansarbete där alla medarbetare har en viktig del.

En sammanfattande lägesbild för grundskolan visar fortsatt höga betygsresultat, särskilt i förhållande till modellberäknat värde. Spindeldiagrammet nedan visar Österåkers kommunala skolors resultat i förhållande till riket. Spindeldiagrammet visar att betygsresultaten i Österåkers kommun är höga i årskurs 9 och är höga i ämnena matematik, svenska och engelska i årskurs 6.



Särskilt glädjande är att avvikelserna från modellberäknade värden fortsätter att förbättras. Österåkers kommunala skolor avviker positivt inom alla tre områden SKR sammanställer resultat i databasen Kolada; elevers meritvärde, uppnått kunskapskraven i alla ämnen och gymnasiebehörighet. Inom elevernas meritvärde i årskurs 9 har Österåkers kommun endast 2 kommuner före sig gällande positiv avvikelse.

Grundskolan när under 2022 en ekonomi i balans, från att de senaste åren haft relativt betydliga ekonomiska underskott. De kommunala grundskolorna har under de senaste åren ökat i elevtal och även ökat andel elever som väljer de kommunala skolorna vilket har varit en del av förklaringen till bättre ekonomiska resultat.

Vad kan skälet vara till att kunskapsresultaten förbättras samtidigt som skolorna når bättre ekonomiska resultat? Det får nog anses finnas många framgångsfaktorer som samvarierar där vi här redovisar ett fåtal.

Till att börja med har Österåkers kommunala skolor duktiga och erfarna rektorer som arbetar långsiktigt med sina skolors utvecklingsområden. Många andra kommuner/fristående skolor har hög rörlighet på sina rektorer vilket försvårar

skolors utvecklingsarbete. En särskilt viktig del i rektorernas arbete är att rekrytera, behålla och utveckla professionella medarbetare. Det är viktigt att våra elever möts av välutbildade och motiverade lärare och det är givetvis lärarnas arbete med våra elever som är den absolut viktigaste förklaringsmodellen till höga elevresultat. Förvaltningens arbete med förstärkt stöd till skolorna genom en utvecklad stödorganisation och förbättrat kvalitetsarbete kan även ha bidragit till resultatutvecklingen.

Nedan finns en beskrivning av förvaltningens arbete inom två övergripande utvecklingsområden. Det tredje området ”Förstärka skolors arbete med lärmiljöer” har prioriterats ned eftersom vi inte fått de statsbidrag vi sökt inom det området. Förvaltningen har då valt att prioritera de två utvecklingsområden ”Språk- och kunskapsutvecklande arbete” och ”Närma undervisning och förvaltning”.

## 1.2 Språk- och kunskapsutvecklande arbete

Målet med utvecklingsområdet är att ge utökad stöd till att organisera, leda och stödja det språk-, läs- och skrivutvecklande (SKUA) arbetet ute på skolor och på förvaltning.

Betygsresultat i form av meritvärde, behörighet till gymnasiet och andra elevresultat såsom elevers upplevelse av sin skola visar att Österåkers kommunala grundskola på många sätt är välfungerande. Resultaten i årskurs 9 fortsätter att förbättras och elevers trivsel och trygghet har enligt kommunens enkätverktyg MMiS (med målen i sikte) förbättrats. För att bibehålla och utveckla grundskolan ytterligare har det språkutvecklande arbetet pekats ut som ett viktigt utvecklingsområde. Det finns flera skäl till val av just det området; elevers möjlighet att lyckas i skolan och i arbetslivet är helt beroende av att de har god läsförmåga och skriveförmåga. Flera skolor i Österåkers kommunala grundskolor har redan språkutvecklande arbete som prioriterat utvecklingsområde. Flera andra skolor beskriver i sitt kvalitetsarbete vikten av att framåt arbete med språkutveckling.

I juni 2022 beslutades om en reviderad gemensam screeningplan med tillhörande uppföljningsplan för de kommunala grundskolorna som ska följas från läsåret 22/23. Den ger en tydlighet för både förvaltning och kommunala skolor i deras arbete för att bedöma, följa upp och analysera elevers kunskaper inom svenska och matematik. Screeningplanen beskriver detaljerat vilka insatser som ska genomföras vid enskilda årskurser. Kommande screeningar av elevers kunskaper inom läs och skriv, kommer kunna visa vilka behov av stöd enskilda elever har. Under hösten 2022 har politiskt beslutade resursförstärkningar på läromedel möjliggjort att skolorna kan ge än mer stöd till berörda elever genom satsningar på digitala verktyg, tryckta läromedel och skönlitteratur. Effekten av kommande screeningar och förstärkt tillgång på läromedel kommer följas genom kvalitetsuppföljningar.

Två nyckelfunktioner inom förvaltningen genomgår en utbildning i regi av Skolverket för hur man på huvudmannanivå kan systematiskt arbeta med

språkutvecklande arbete. De två funktionerna är dels produktionsförvaltningens chef för stöd och utveckling och dels förvaltningens kommunövergripande specialpedagog. Utbildningen kommer att ge stöd till vår utveckling, samt möjligheter till att utbyta erfarenheter med andra huvudmän.

Skolorna beskriver i sina kvalitetsarbeten ett ökat fokus och en ökad medvetenhet inom språk och kunskapsutvecklande arbete (SKUA). Flera nätverk- och utvecklingsarbeten har och kommer fortsatt ha fokus på det språkutvecklande arbetet. Ett exempel är nätverket FriPu där kompetensutvecklingen redan gjort att våra fritidshem utvecklat sin kapacitet och kompetens inom området. Ett annat är de insatser som våra skolor gör utifrån de resultat elever når i vår kommungemensamma screening. Ett ytterligare och kanske det mest genomgripande är de kommande SKUA-utvecklingsgrupper som kommer att finnas på alla skolor från läsåret 2023-2024 och kompetensutvecklas gemensamt och tillsammans med förvaltningens SKUA-styrgrupp.

### 1.3 Närma undervisning och förvaltning

Målet för kvalitetsarbetet i Österåkers kommunala skolor är att förbättra vår samlade förmåga att följa upp, planera och utveckla utbildningen. En viktig del i förbättringen är att arbeta mot att skapa en större samsyn mellan utbildningsförvaltning, skolor och politik.

Kvalitetsarbetet har gått från strukturen ”en gång per år” till att ”medvetet spridas ut över läsåret”. Varje enhet skapar nu en enhetsrapport som ligger till grund för förvaltningens verksamhetsrapport. Den i sin tur utgör underlag för kommande verksamhetsplan som enheterna förhåller sig till i sin enhetsplan. Det systematiska arbetet med rapporter och planer ger möjlighet till ökat underlag för politikens beslutsfattande.

Genom styrda frågeställningar i underlag till enhetsrapporten har likvärdigheten ökat och möjliggjort lärande och jämförelser mellan barn- och elevgrupper, avdelningar, klasser, ämnen, enheter och förvaltning. Vidare har en gemensam begreppsbild arbetats fram mellan rektorer och förvaltning, där de viktigaste delområdena är samsyn, design och ledarskap. Den gemensamma begrepps bilden bidrar till en ökad professionalitet, gemensamt språk och stöd till kollegialt lärande. Slutligen har gemensamma datum för uppföljningar möjliggjort kollegiala samtal och jämförelser mellan och inom skolor.

Ett kompletterande sätt att styra, stödja och leda undervisningen i våra skolor, samt att lyssna in läget på våra skolor är att förstärka arbetet med nätverk. En viktig lärdom från tidigare organisation av nätverk är att nätverken behöver ha en tydlig koppling till och från förvaltning. Exempel på viktiga nätverk är

- Administration. Syftet med nätverket är att samordna allt administrativt arbete för att styra och stödja enheternas administratörer.
- Förstelärare med kommunövergripande uppdrag. Syftet är att stödja och styra utbildning av likvärdigt hög kvalitet på alla grundskolor

- IKT-skola Syftet är att stödja processer i grundskola och gymnasieskola som innehåller digitala element. Ett område som definierats är att skapa en större samsyn i hur kommande nivå av digitala verktyg på skolorna skulle kunna definieras.
- Spec-nätverket. Syftet är att samla speciallärare och specialpedagoger från våra kommunala skolor och lyfta yrkesspecifika frågor. Nätverket leds av kommunövergripande specialpedagog.
- Fritidshem Fortsatt utveckling av det pedagogiska uppdraget, där nätverket blir en naturlig fortsättning och breddning av det 3-åriga IFOUS-projekt våra rektorer och lärare på fritidshem genomgått.

En viktig del framåt är att fortsatt förstärka det systematiska kvalitetsarbete, där ett prioriterat område är att skolornas, förvaltningens och Pedagogcentrums kompetensutvecklingsinsatser utgår från skolornas och förvaltningens identifierade utvecklingsområden. Skolchefer och utvecklingschef för pedagogcentrum samverkar runt utbudet som både kan vara gemensamt som specifikt för enskilda enheter.

Den fortsatta implementeringen av det systematiska kvalitetsarbetet innebär större delaktighet för alla medarbetare på skolor och förskolor. Samtliga rektorer har under två dagar hösten 2022 arbetat med det gemensamma kvalitetsarbetets upplägg, innehåll och struktur. Framåt finns behov av att kvalitetsarbetet utvecklas mot att fånga upp mer detaljerade områden, exempelvis nyanländas lärande.

## 2 Systematiskt kvalitetsarbete - en metodbeskrivning

Syftet med ett systematiskt kvalitetsarbete är att synliggöra vad vi gör, varför och vad det leder till. Ett väl fungerande och systematiskt kvalitetsarbete är avgörande för att vi tillsammans ska kunna utveckla och förbättra vårt arbete. Allt vi gör ska resultera i ökat lärande och utveckling för våra barn och elever.

Österåkers kommunala utbildnings hela styrkedja ska genomsyras av ett förhållningssätt där det är viktigt för mig att det går bra för dig. Kvalitetsarbetet bygger på skolchefens sammanställning av de data som samlas in i olika forum

- Avstämningsmöten individuellt med varje rektor
- Arbetsorganisationsmöten med rektorer, på dessa möten finns tid avsatt för att tillsammans bearbeta olika delar från årshjulet, att skapa samsyn runt olika områden och få ny input.
- Basgruppsarbete som både fångar nuläget som att bearbeta händelser och specifika områden.
- MMIS, medarbetarundersökningar och Kolada
- Rektoreernas enhetsrapporter.

- Utvecklingsdialoger med varje rektor

Metod: Att på aggregerad nivå synliggöra det som är gemensamt för de kommunala skolorna, bedöma och analysera resultat samt identifiera utvecklingsområden.

## 3 Uppföljning, analys och utvärdering

### 3.1 Rektors ansvar

I förvaltningens kvalitetsarbete görs den övergripande analysen genom begreppen samsyn, design och ledarskap. Dessa används i de tre nivåerna kunskapsbyggande (elev-medarbetare), kompetensbyggande (skolledning-medarbetare) och kapacitetsbyggande (skolchef-reaktor). Genom den process som pågår med att förändra det systematiska kvalitetsarbetet framträder att rektorerna ställer sig frågan - Hur vet jag det? oftare än tidigare, vilket leder till nya insikter och andra slutsatser.

Hela rektorsuppdraget handlar om att ge goda förutsättningar för elevers utveckling och lärande. Arbetet innebär att skapa en samsyn av uppdraget genom att våga vända och vrida på de förgivettagna uppfattningar som finns och i slutledet ta ställning.

Det handlar också om att designa de forum som behövs för att systematiskt utveckla verksamheten, schemaläggning, gruppsammansättningar och i viss mån metoder. Slutligen behöver ledarskapet vara stabilt med tilltro till medarbetarnas kompetens och förmåga men också modigt för att agera om det inte fungerar. Rektorerna beskriver hur de tar sig an uppdraget, hur de utmanas och hur de tar stöd av varandra i bland annat basgruppsarbetet. De beskriver metoder som fungerar och om det som skaver. Klimatet är reflekterande och prestigelöst vilket positivt påverkar den parallella processen att arbeta med rektorerna som grupp för ökad likvärdighet. Resultatet av det arbetet är precis påbörjat och skolchef ställer sig samma fråga- Varför går det som det går när skolchef gör som den gör? Här lutar sig skolchef mot de resultat som fångas i de samtal som förs i rektorsgruppen, i basgrupper, i enskilda avstämningar med respektive rektor, i rektorernas SKA-arbete, i MMIS och i medarbetarundersökningar.

Samtliga grundskolor visar i sina enhetsrapporter upp en tydlig beskrivning över sin verksamhet och det arbete som rektor, ledning och medarbetare gör. Det är slående hur stark känslan av nöjdhet är, inte att man är klar med sin utveckling. Kvalitetsarbetet ses som ett tillfälle då man får stanna upp och fira

den framgång som finns ute på de olika skolorna och analysera vilka framgångsfaktorer som funnits för den utvecklingen. Skolorna beskriver hur de arbetar för att ständigt förbättra undervisningens kvalitet och möjliggöra flera olika former av undervisningsmetoder. En tydlig förändring från tidigare enhetsrapporter är att skolorna genom införande av en kommungemensam screeningplan gör fler jämförelser och analyser av sin skolas resultat i läsning och matematik. En organisationsform som får stort utrymme på flera skolor är elevhälsomöten (EHM) där syftet ofta är att fånga upp elever som är i behov av stöd.

Flera skolor nämner att vi behöver utveckla samsyn i begreppet extra anpassningar. Många lärare beskriver det som något utöver sin undervisning som dokumenteras medan andra lärare ser anpassningar som en del i deras varierade och differentierade undervisning. Några rektorer nämner att målbilden är att bredda i basen till en tillgänglig undervisning med variation utifrån elevernas behov och förutsättningar på hela skolan.

Ett annat mönster som finns är att fler rektorer än tidigare beskriver vikten av inspiration och uppmuntran och då ofta inåt i organisationen. Helt enkelt att ge lite extra uppmärksamhet och uppmuntran åt vår egen personal som kan ses som förebilder. Flera rektorer beskriver hur organisation och kultur ska möjliggöra att våra lärare kan ta intryck och inspireras av skickliga kollegor för att på så sätt utvecklas i sin roll. Det handlar om att medarbetarna skall få möjlighet att tänka nytt kring hur en lektion kan designas och hanteras.

Skolorna nämner genomgående förbättring inom de enskilda skolornas systematiska kvalitetsarbete där många exempel nämns inom förstärkt struktur och organisation. Överhuvudtaget har det systematiska kvalitetsarbetet breddats och fördjupats, det är i mer alla enskilda på skolans angelägenhet och det har närmat sig klassrummet och lärandet.

Inom området ledning/styrning finns en förbättrad bild i skolornas beskrivningar. Rektorerna beskriver sin verksamhet i både helheter och detaljer. Många rektorer stannar upp och resonerar kring de elever som är i behov av stöd och hur det stödet är organiserat.

Glädjande beskriver många rektorer även det stöd som numera finns i kommunövergripande nätverk. Nätverken ger skolorna och deras medarbetare ett konkret stöd i omvärldsbevakning och möjlighet till kollegiala didaktiska diskussioner som uppfattas som värdefulla.



## 3.2 Normer och värden

I den kommunala grundskolan är eleverna trygga, har arbetsro och visar tecken på trivsel.

Resultatet i MMIS är något förbättrat vilket är tecken på att det medvetna arbete som genomförts runt trygghet och trivsel har gett resultat. Erfarenheter från arbetet under pandemin med stor personalfrånvaro och många okända vikarier beskriver rektorerna hur man lett arbetet med ett stort fokus på hur trygghet och trivsel skapas och bevaras.

Elevers delaktighet behöver hållas nära deras vardag och undervisning. De analyser som behöver göras inom delaktighet är med andra ord knutet till detaljer på skol-, lärar-, ämnesnivå. Enkätresultat inom delaktighet är en viktig markör för hur elever trivs, hur de uppfattar det sociala klimatet på skolan och hur de känner engagemang för sin undervisning. Resultaten för 2022-2023 är på ungefär samma nivå som tidigare år i vår kommunspecifika enkät, MMiS.

Att möta och arbeta med elever med hög skolfrånvaro är fortfarande ett utvecklingsområde, där flera skolor känner frustration när samverkansinsatser med andra myndigheter avslutas. Upplevelsen blir att skolan får dra ett alltför tungt lass i arbetet med att få tillbaka elever med hög frånvaro till undervisningen. Rektorerna har även resonerat kring hur elevers närvaro påverkas av att alltför många vårdnadshavare får möjlighet att arbeta hemifrån. Den normalitet som tidigare fanns i att hela familjen går till jobbet/skolan har förändrats i och med möjligheten till distansarbete.

Rektorerna beskriver att de arbetat med att stärka arbetsron. Upplevelsen var att den tidigare år har försämrats i våra skolor, kanske som ett resultat av pandemin. Pandemin gjorde att det sociala samspelet under en period mellan elever minskat både i och utanför skolan. Flera elever behöver mer hjälp än tidigare att gå in i elevrollen vid lektionsstart.

## 3.3 Kunskaper

Rektorerna leder arbetet och säkerställer under medverkan av sina medarbetare att elever lär och tillägnar sig erfarenheter och kunskaper. Det fungerar genom att det på skolorna pågår en ständig reflektion och en påtagligt självkritisk hållning i hur man säkerställer detta. Rektorerna ger många exempel på det fina arbete som bedrivs och den skolutveckling som finns ute i våra skolor. Rektorerna beskriver både kvantitativa mått för att underbygga sina resonemang såsom enkäter och betyg, men även många kvalitativa delar lyfts såsom intervjuer med elever/lärare och lektionsbesök från rektor, förstälärare och/eller elevhälsopersonal.

Ett tidigare utvecklingsområde var att skolorna i ännu större utsträckning ska göra beskrivningar som tydliggör hur själva undervisningen bedrivs. Rektorererna gör det i större utsträckning än tidigare i sina enhetsrapporter och de delarna följs sedan upp och fördjupas under kvalitetsdialoger mellan förvaltning och rektorer. Skolorna beskriver nu i större utsträckning hur undervisningens kvalitet värderas, hur lärmiljöer har utvecklats och hur stödorganisationen ser ut för lärare som behöver det stödet i sin utveckling.

Betygsresultat i form av meritvärde, behörighet till gymnasiet och andra elevresultat såsom elevers upplevelse av sin skola visar att Österåkers kommunala grundskola på många sätt är välfungerande. Resultaten i årskurs 9 fortsätter att förbättras och elevers trivsel och trygghet har förbättrats.

Österåkers kommunala skolor har generellt höga kunskapsresultat, både i faktiska värden och ur ett relativt modellberäknat perspektiv. Alla kommunala grundskolor når bättre resultat än modellberäknade värden.

Ett annat sätt att mäta skolresultat är att jämföra med de resultat som kommunen och enskilda skolor förväntas uppnå enligt Skolverket. Den jämförelsen visar att alla kommunala skolor i Österåkers kommun överträffar förväntade kunskapsresultat.

Skolorna följer elevers läsförmåga mer systematiskt än tidigare. De sammanställningarna visar också att det finns stora skillnader mellan skolorna i kommunen gällande elevers läsförmåga, särskilt under elevernas första år i grundskolan. Många rektorer beskriver vikten av elevers läsförmåga som en kritisk indikator för elevers möjlighet att lyckas i skolan. Flera elever läser i för låg utsträckning och har svårt att tillgodogöra sig skriftliga texter, både skönlitterära och faktatexter. Samtidigt är det glädjande att läsa att den satsning som genomförts på screeningar och det efterföljande arbetet gjort att många elever har ökat sitt självförtroende kring läsning.

## 4 Fritidshem

Sedan hösten 2019 har Österåkers kommuns alla kommunala Fritidshem deltagit i ett 3-årigt forskningsprogram FriPU, Fritidshemmet pedagogiska uppdrag. Fokus har då riktats mot att utveckla fritidshemsverksamhetens planeringar, undervisning och uppföljningar. Efter att forskningsprogrammet FriPU avslutades våren 2022 såg skolor och förvaltning ett behov av att fortsätta vårt gemensamma arbete för att utveckla likvärdigt hög undervisningskvalitet på alla Österåkers kommunala fritidshem. Utgångspunkten var att skapa ett organisatoriskt sammanhang som gemensamt arbetar för varje fritidshems enhetsspeci-

fika utveckling så att våra elever möts av undervisning och verksamhet av likvärdigt hög kvalitet. Det utvecklingsnätverk som då skapades fokuserar bland annat på att Fritidshemmets undervisning kan bidra till ökad trivsel och måluppfyllelse. språk- och kunskapsutveckling samt skolnärvaro, En annan aspekt i det arbetet är fritidshemmets kompletterande uppdrag gentemot förskoleklass och skola samt styrning och ledning av verksamheten. Aspekten låg behörighet har spelat stor roll i dessa utmaningar liksom svårigheten att rekrytera behörig personal.

På alla våra fritidshem har det skett en kvalitetshöjning. Vissa enheter hade redan hög kvalitet i sin verksamhet, några enheter har genomfört fler insatser för fritidshemmet samtidigt som medverkan i FriPU, vilket gör det svårt att säga vad som beror på medverkan i FriPU-programmet, något av de andra satsningarna eller en kombination. Förvaltningen kan se förändrade attityder hos fritidshemmet personal med en ökad yrkesstolthet. Det syns även en ökad kunskap vad gäller planeringar, genomförandet av undervisningen samt analysarbetet. Det finns ett djupare tänkande nu och utvärdering har blivit en viktig del av planeringsarbetet.

I grundskolans lärargrupp kan vi se en ökad kunskap och respekt för den verksamhet och undervisning som bedrivs på fritidshemmet. Samverkan mellan skola och fritids har därigenom utvecklats även om det finns mycket kvar att göra. Samplanering och samarbete mellan yrkesgrupperna för elevernas ökade lärande och utveckling är ett resultat av ökad förståelse och samverkan. Ett ökat fokus på fritidshemmets uppdrag, yrkespraktik, undervisningen och de styrdokument som reglerar fritidshemmet har också varit goda resultat av deltagandet.

## 5 Grundsärskola

Grundsärskolan är i en förändringsfas. En övergripande genomlysning som bland annat fokuserat på hur elever i grundsärskolan ska få rätt stöd för att utvecklas enligt styrdokumentet är genomförd. Detta omfattande arbete har resulterat i en statlig utredning, SOU 2021:11 Bättre möjligheter för elever att nå kunskapskraven – aktivt stöd- och elevhälsoarbete samt stärkt utbildning för elever med intellektuell funktionsnedsättning. I denna utredning föreslås en rad förändringar inom grundsärskolan. En förändring är namnändringen till anpassad grundskola. Detta namnbytesförslag är framtaget i dialog med elevgruppen som under många år känt sig stigmatiserade av namnet särskola. Denna namnändring bedöms enligt utredningens förslag vara angelägen både ur ett funktionshinders- och barnrättsperspektiv.

Begreppet utvecklingsstörning används fortfarande i lagtexter. Detta begrepp kommer ändras till intellektuell funktionsnedsättning. ”Samhället har ett ansvar att se till att personer med funktionsnedsättning också kan delta i samhället. Begreppet intellektuell funktionsnedsättning ger en bättre bild av vad som krävs för att det ska vara möjligt”

En omfattande och betydande förändring för grundsärskolan, och för kommunen som huvudman, är den nya inriktningen som framhåller mer fokus på kunskaper i alla ämnen, framförallt i de teoretiska ämnena. Utredningen föreslår att eleverna ska erbjudas moderna språk. Förslaget framhåller även att eleverna ska få bättre hjälp att lära sig läsa, skriva och räkna redan i lågstadiet. Det föreslås bli en helt förändrad timplan där eleverna även ska ges möjlighet till en mer flexibel utbildning där en kombination av ämnen och ämnesområden ska vara möjlig, men det ska även fungera att läsa vissa ämnen enligt grundskolans kursplan.

Grundsärskolan i Österåkers kommun bedrivs idag med mycket hög kvalitet. Alla kvalitetsindikatorer visar en stor nöjdhet hos elever, vårdnadshavare och medarbetare. Grundsärskolans verksamhet ligger i Sjökarbyskolan och Solskiftesskolan och leds av dessa skolors rektorer. Personalen är legitimerade och har lång erfarenhet med arbete i grundsärskola. De bekymmer som nämns är ett ökat tryck på plats. Fler och fler elever i Österåker är berättigade till grundsärskola, vilket även är en nationell trend. Det gör att gruppstorlekar ökar och att lokaltillgången är en begränsande faktor. Politiken har därför gett förvaltningen ett uppdrag att arbeta för att utöka kapaciteten i grundsärskolan. Den skola som uppdraget att skapa en ytterligare särskolegrupp riktas till är Söraskolan. Söraskolan kommer att från hösten 2023 starta en liten undervisningsgrupp för särskoleelever i lågstadiet.

*Åkersberga 230515 genom skolchef Joakim Östling*